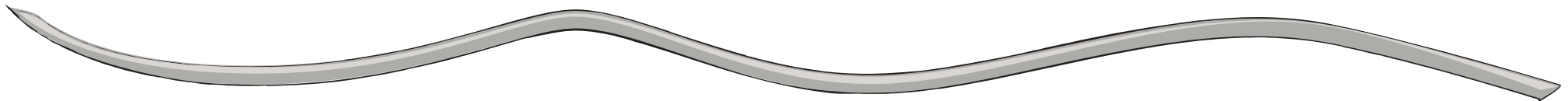


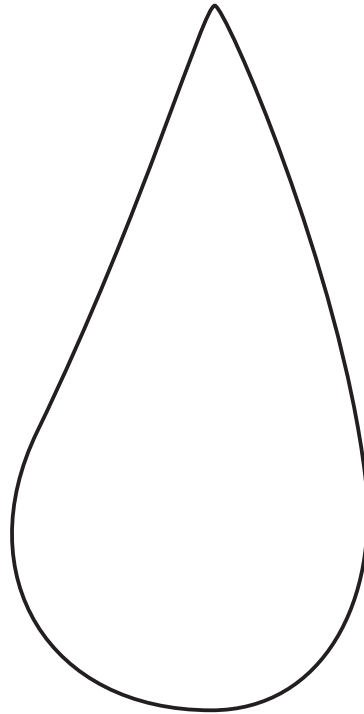
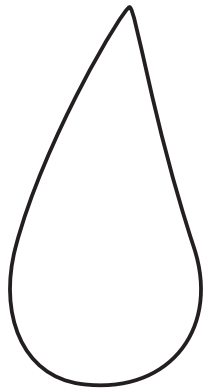


1. Przypomnij sobie piosenkę „Marzec, kwiecień, maj...”, którą śpiewaliście na zajęciach. Naklej koraliki według wzoru podanego w trakcie zajęć (naklejki znajdują się na końcu książki).





2. Zanurz palec w **niebieskiej** farbie i wypełnij jego odciskami największą kroplę deszczu.



Porozmawiajmy...

Wczoraj żyrafa Ola usłyszała przysłowie: „W marcu jak w garncu”. Głowi się nad tym, co ono oznacza. Spróbuj jej to wytłumaczyć.

Już umiem

- Odtwarzać rytm elementów przyporządkowanych do nazw miesięcy.
- Używać techniki odcisków.
- Wskazywać największy element.

Udało mi się



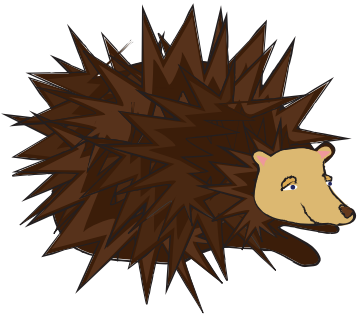


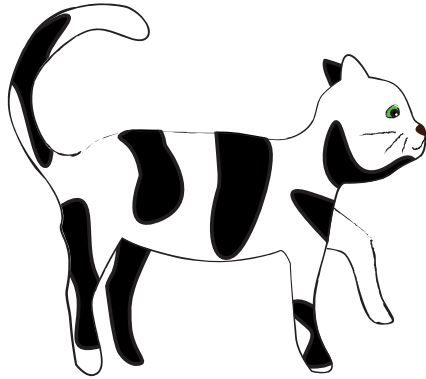
1. Otocz **żółtymi** pętlami zdjęcia przedstawiające zwierzęta, które przesypiają zimę.

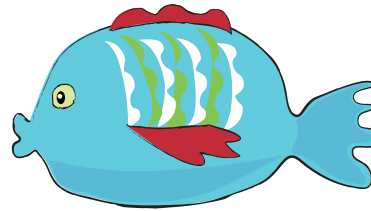


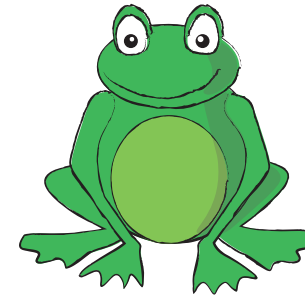


2. Nazwij zwierzęta przedstawione na ilustracjach. Podziel ich nazwy na sylaby. Narysuj pod każdym obrazkiem tyle kresek, ile sylab jest w danej nazwie.











Porozmawiajmy...

Maja bardzo się zdziwiła, gdy usłyszała, że niektóre zwierzęta zapadają w sen zimowy i budzą się z niego dopiero wiosną. Jak myślisz, jak wyglądałby świat, gdyby ludzie zapadali w sen zimowy?

Już umiem

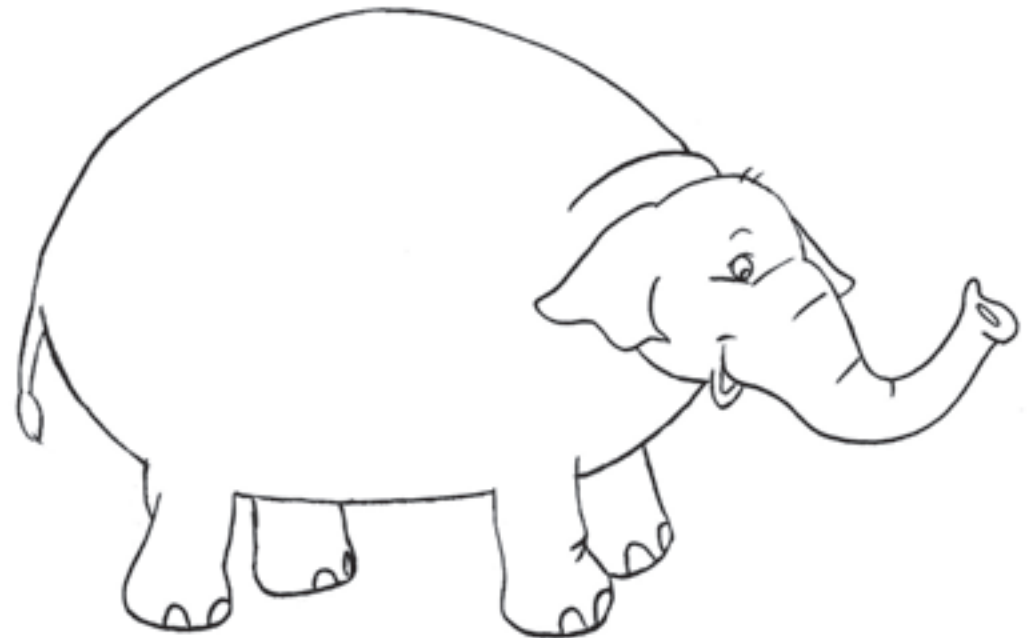
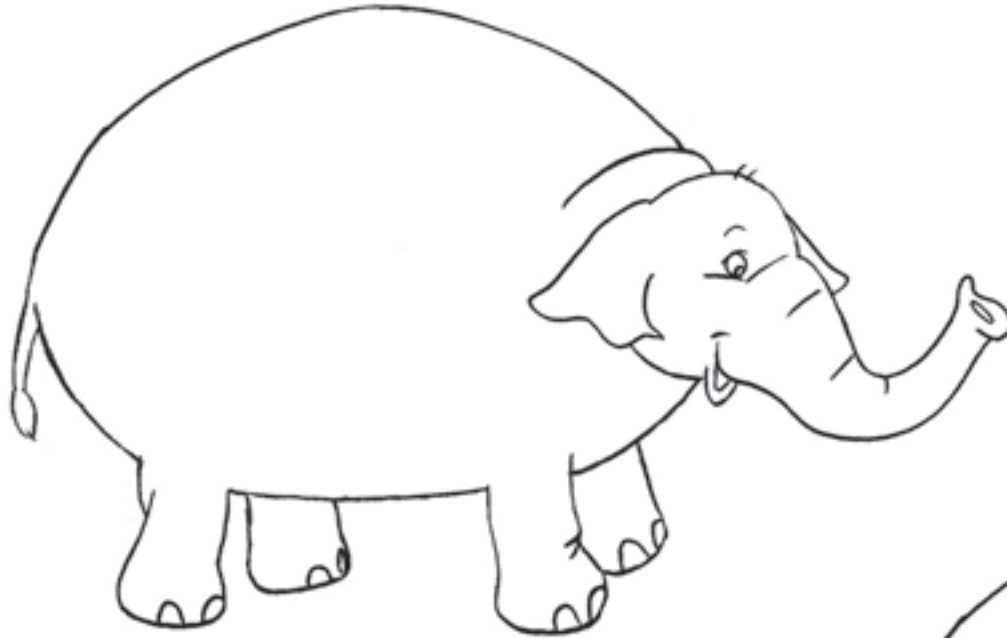
- Wskazywać zwierzęta, które przesypiają zimę.
- Dzielić na sylaby nazwy wybranych zwierząt.

Udało mi się



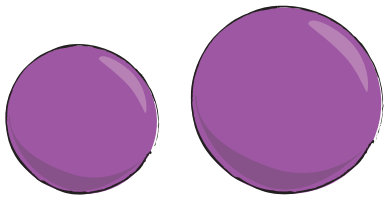


1. Pokoloruj duże słonie według własnego uznania.





2. Rysuj w rzędzie coraz większe piłki.



Porozmawiajmy...

Filip chciałby wiedzieć, które przedmioty w twojej sali przedszkolnej są mniejsze, a które większe od ciebie. Rozejrzyj się dookoła i spróbuj zaspokoić jego ciekawość.

Już umiem

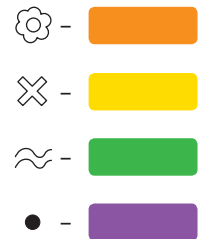
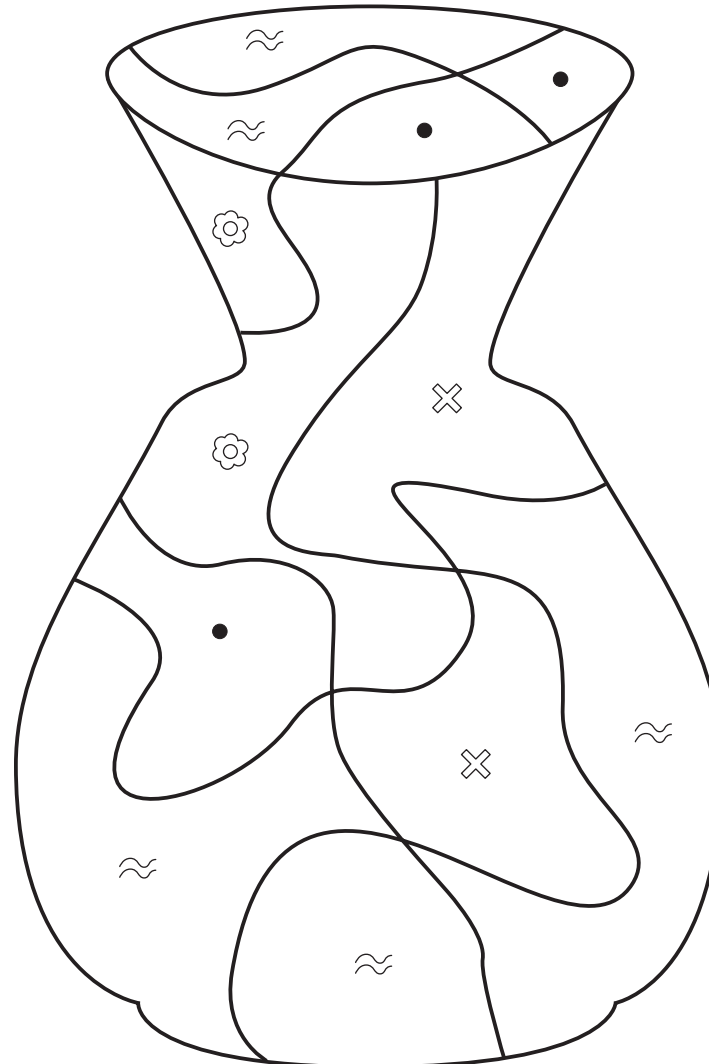
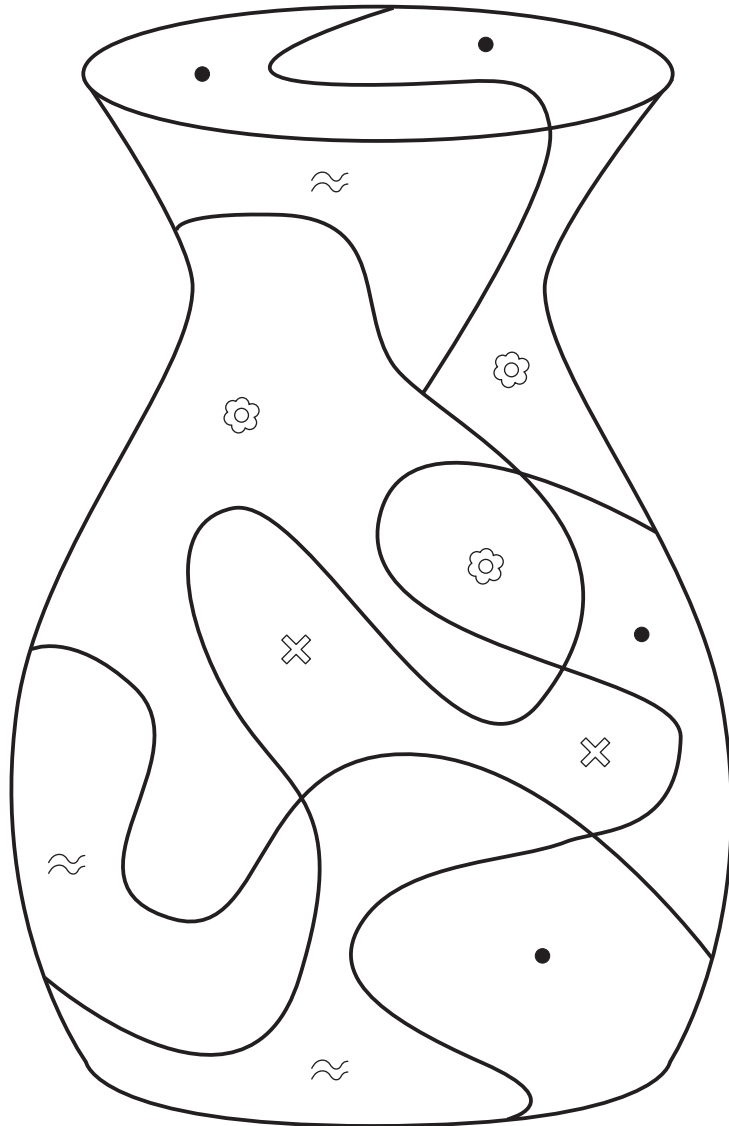
- Rozróżniać znaczenie pojęć „mały” i „duży”.
- Rysować coraz większe elementy.

Udało mi się



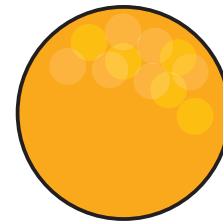
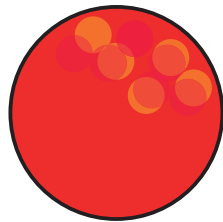


1. Pokoloruj wazony zgodnie z podanym kodem.





2. Przyklej płatki kwiatów (naklejki znajdują się na końcu książki). Dorysuj **zielone** łodygi i liście.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola bardzo lubi kwiaty. Są takie kolorowe i pachnące! Niestety, Ola nie zna ich nazw. Wymień kilka nazw kwiatów.

Już umiem

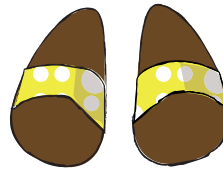
- Kolorować obrazek zgodnie z podanym kodem.
- Uzupełniać brakujące elementy obrazka.

Udało mi się





1. Połącz różnokolorowymi liniami żabki z pasującymi do ich sukienek kapeluszami oraz klapkami.





2. Naklej wesole żabki na kamieniach, a smutne na liściach w stawie (naklejki znajdują się na końcu książki).



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola bardzo lubi wypoczywać nad stawem. Słucha wtedy rechotu żab i patrzy na pływające kaczki. A ty, gdzie najlepiej się relaksujesz? Co pomaga ci, a co przeszkadza w odpoczynku?

Już umiem

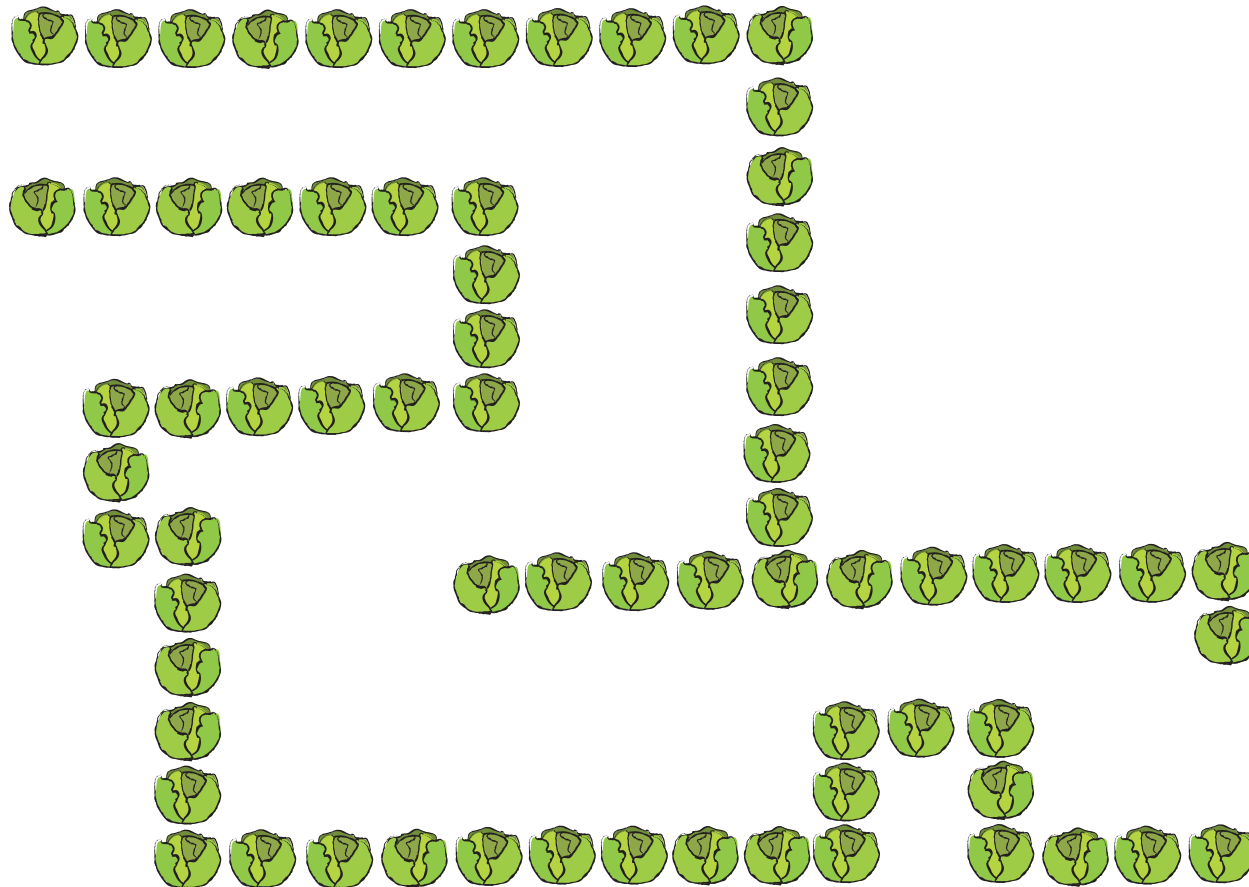
- Łączyć elementy o takich samych wzorach.
- Rozróżniać emocje (radość i smutek).

Udało mi się



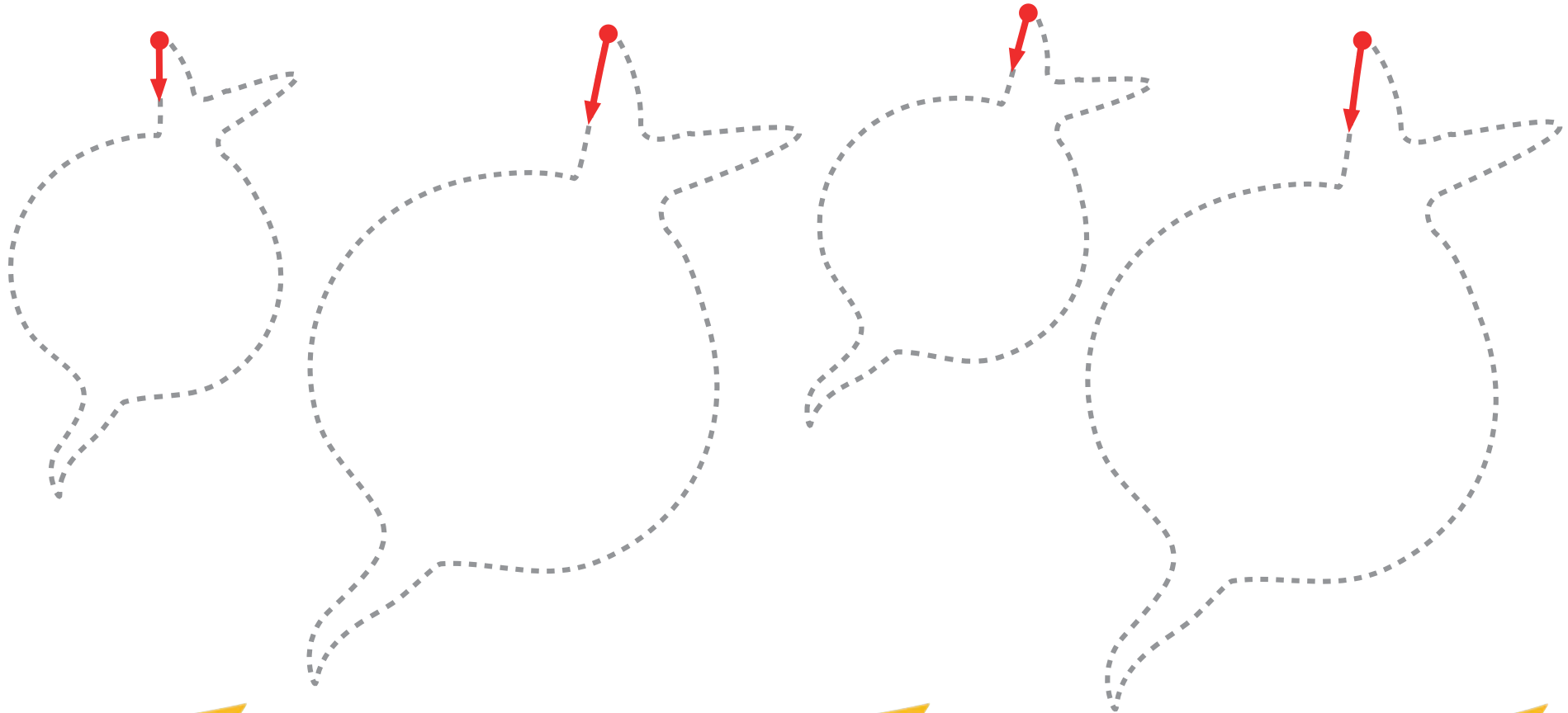


1. Narysuj drogę, którą Maja musi przejść do pompy, aby napełnić konewkę wodą.





2. Narysuj po śladach wszystkie rzodkiewki. Pokoloruj jedną dużą i dwie małe.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola patrzyła na roślinki w ogródku i zastanawiała się nad tym, jak ludzie powinni o nie dbać. Opowiedz jej o tym.

Już umiem

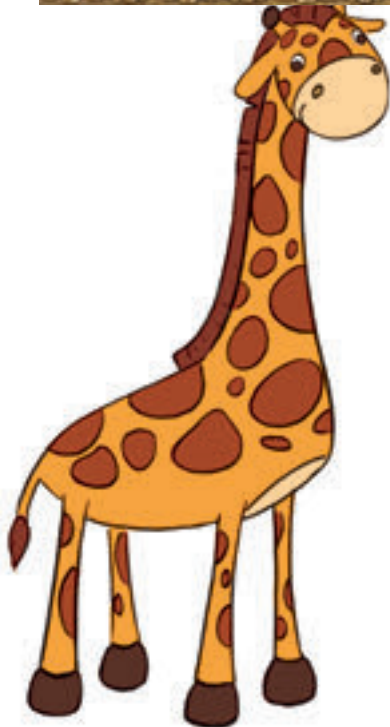
- Wyznaczać drogę w labiryncie.
- Rysować po śladach.
- Przeliczać elementy.

Udało mi się



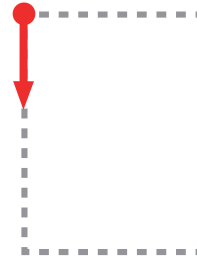
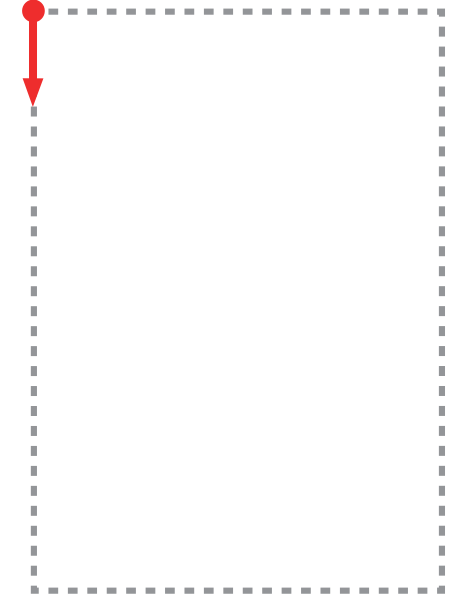


1. Przyklej **niebieskie** prostokątne naklejki obok wszystkich prostokątnych przedmiotów (naklejki znajdują się na końcu książki).





2. Połącz przerywane linie zgodnie z kierunkiem wskazanym przez strzałki. Pokoloruj powstałe figury.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola wybrała się na wycieczkę w poszukiwaniu przedmiotów mających kształt prostokąta. Czy w twojej sali przedszkolnej są takie przedmioty? Spróbuj je odszukać.

Już umiem

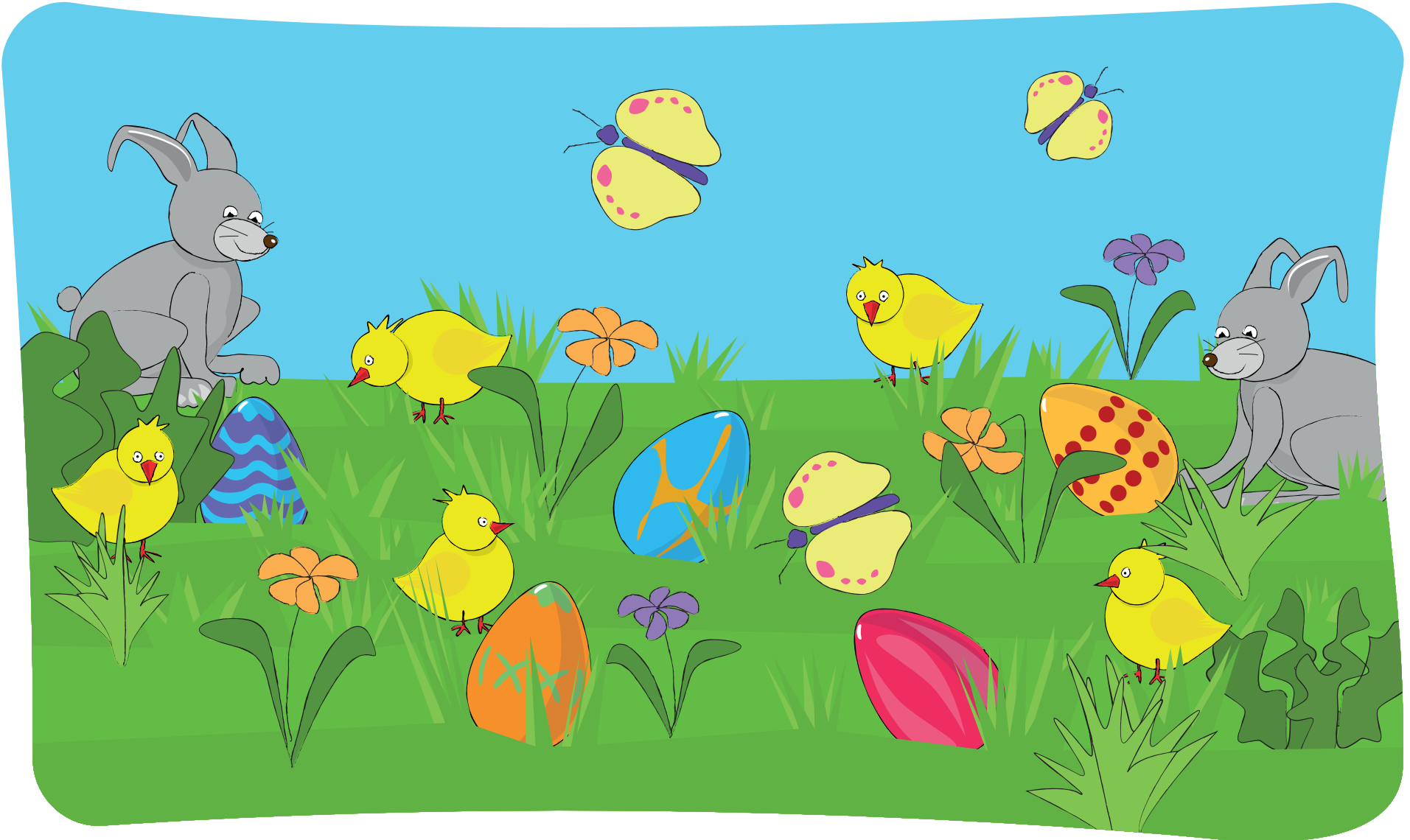
- Rozpoznawać i nazywać prostokąt.
- Odwzorowywać go graficznie.

Udało mi się



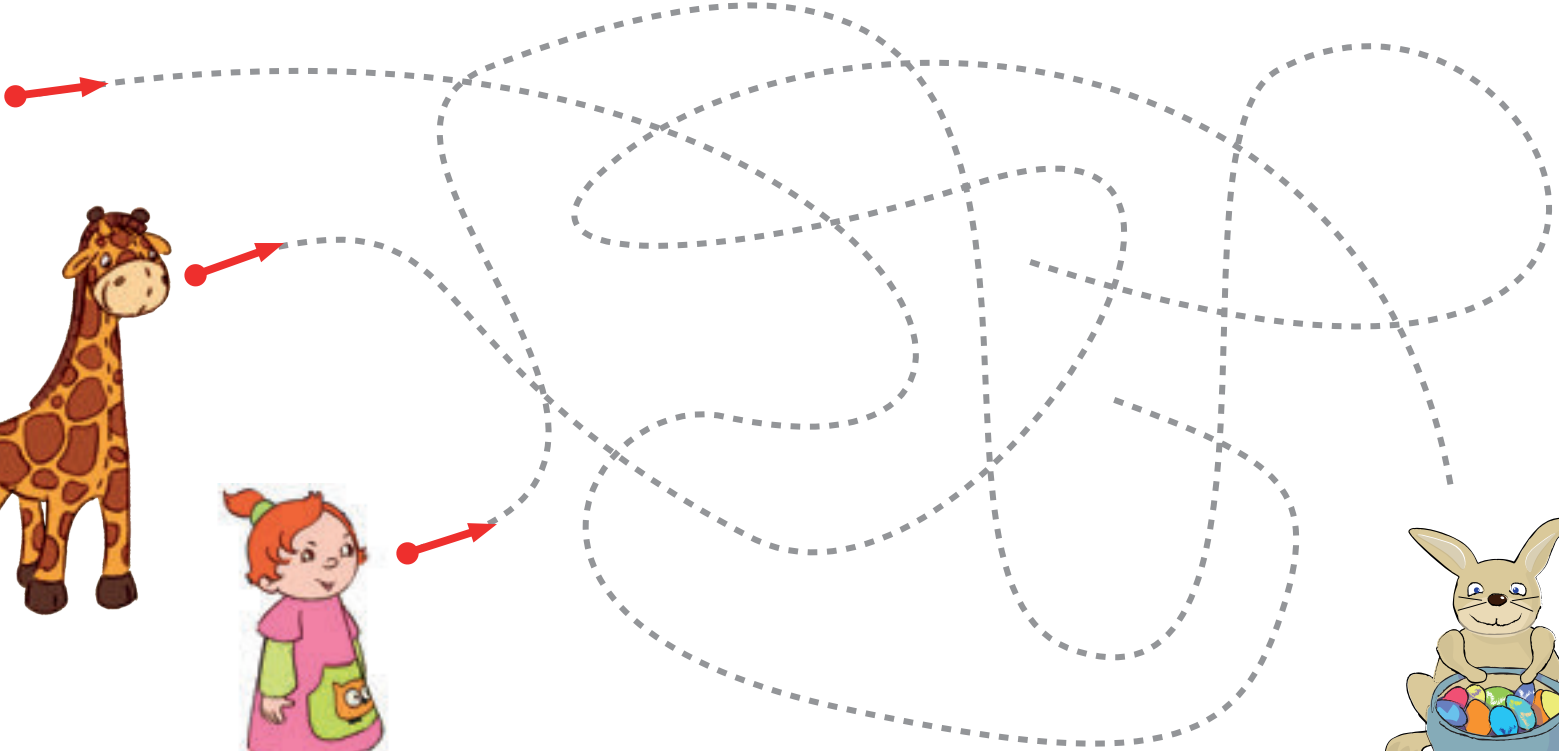


1. Odszukaj na rysunku pisanki ukryte przez psotne zajaczk.





2. Sprawdź, kto wybiera się na spotkanie z wielkanocnym zającem. Rysuj po śladach kolorowymi kredkami.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola podczas spaceru po lesie zauważyła biegącego zająca. Zachwyciło ją jego futerko. Ola zaczęła się zastanawiać, co by było, gdyby dzieci w przedszkolu także miały futerka. A ty, jak myślisz?

Już umiem

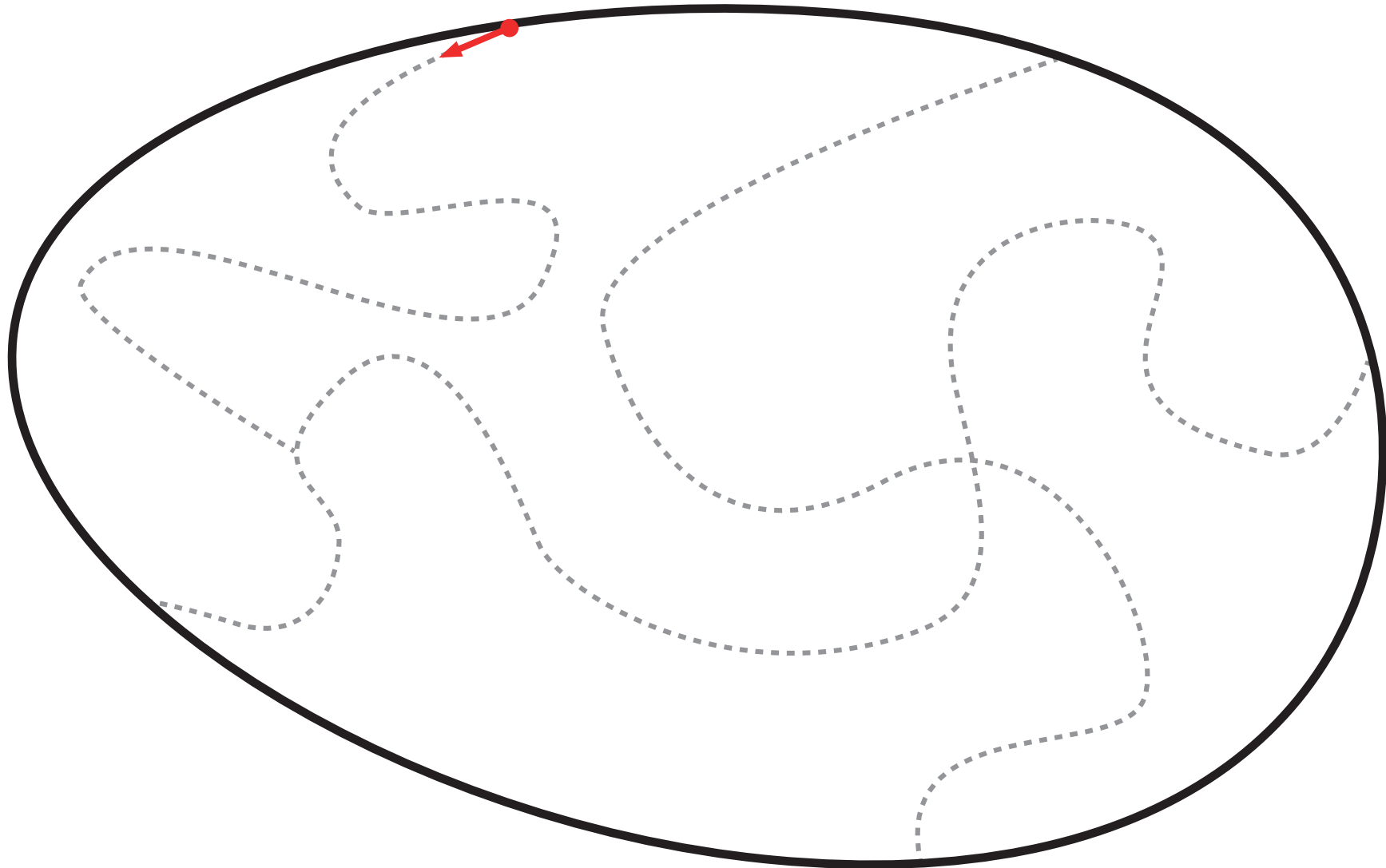
- Odszukiwać na rysunku ukryte elementy.
- Rysować po śladach.

Udało mi się



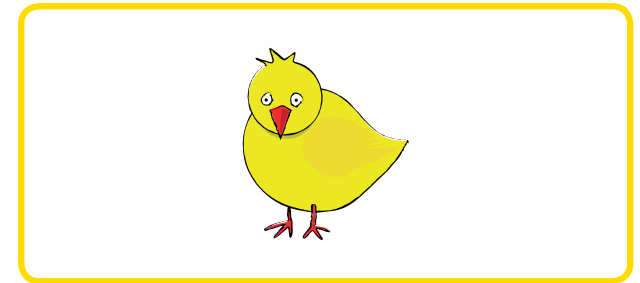
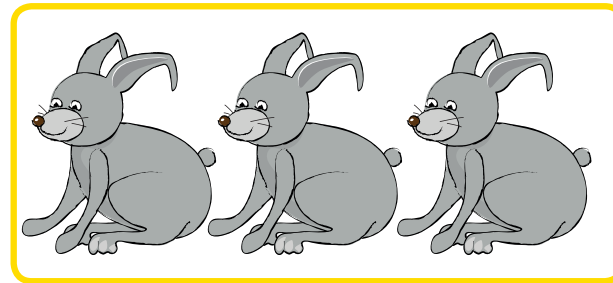
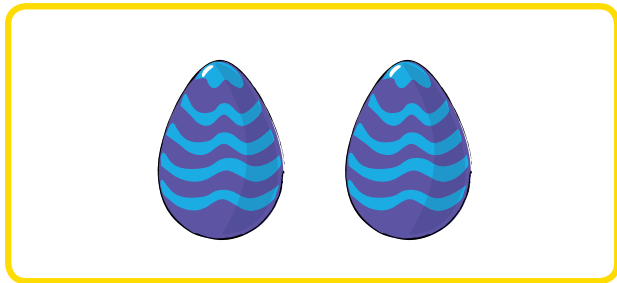
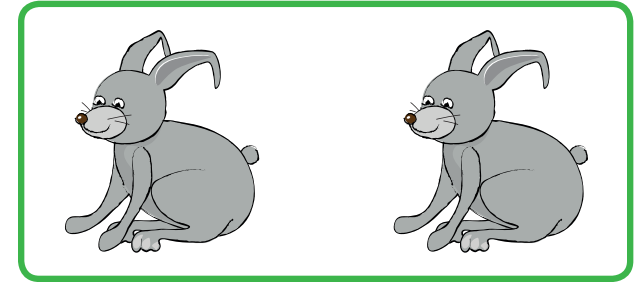
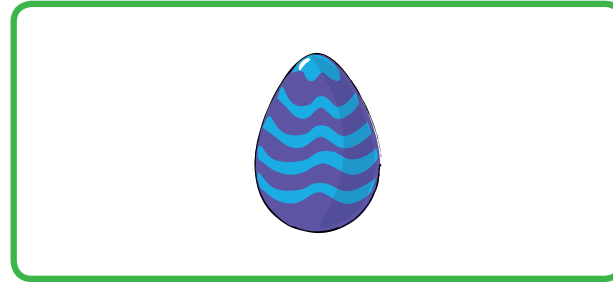
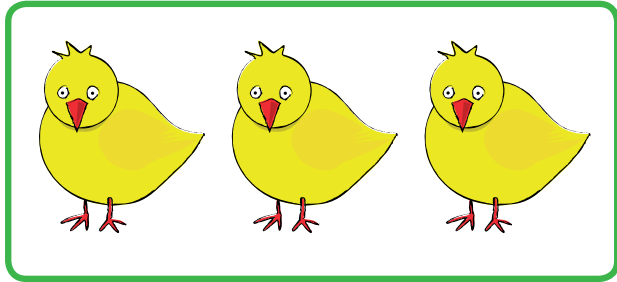


1. Połącz przerywane linie. Pokoloruj pisanekę według własnego pomysłu.





2. Połącz liniami ramki, w których jest po tyle samo elementów.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola była bardzo ciekawa, co znajduje się w koszyczku wielkanocnym Filipa, dlatego zajrzała do środka. Jak myślisz, co tam zobaczyła?

Już umiem

- Łączyć przerywane linie.
- Przeliczać elementy do 3.
- Wskazywać ramki, w których jest po tyle samo elementów.

Udało mi się



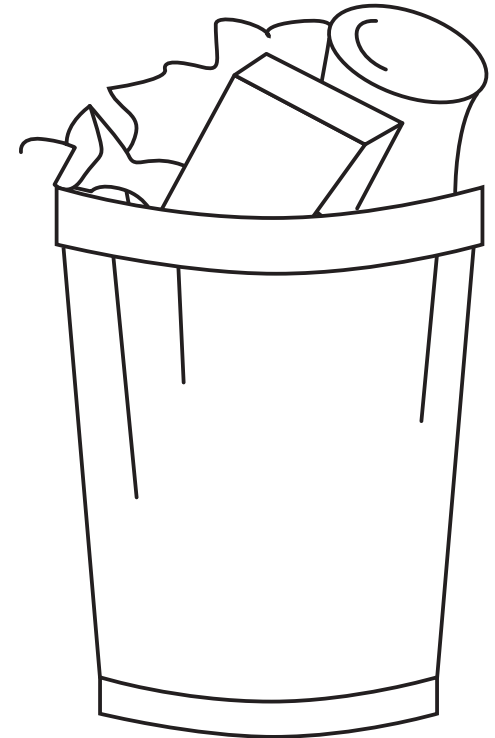
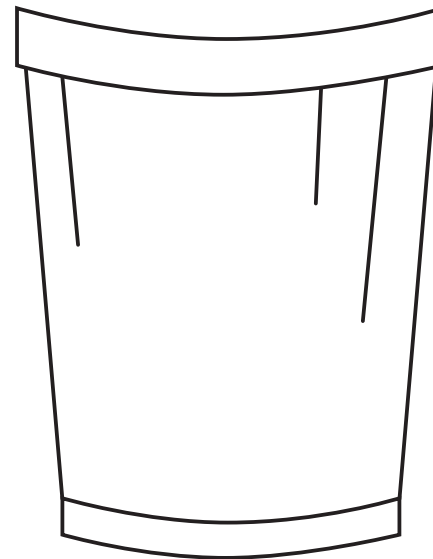
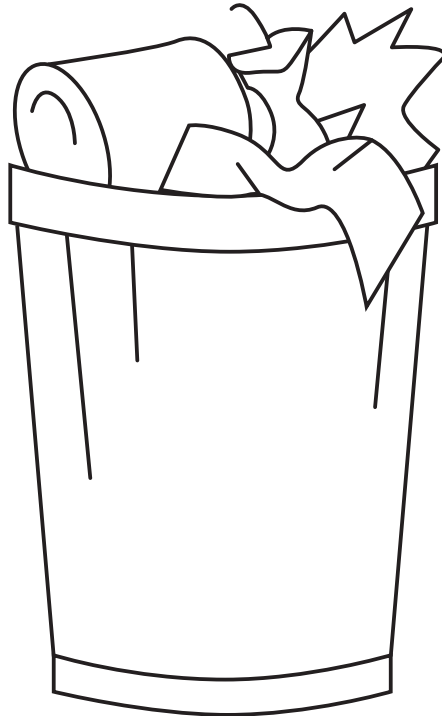
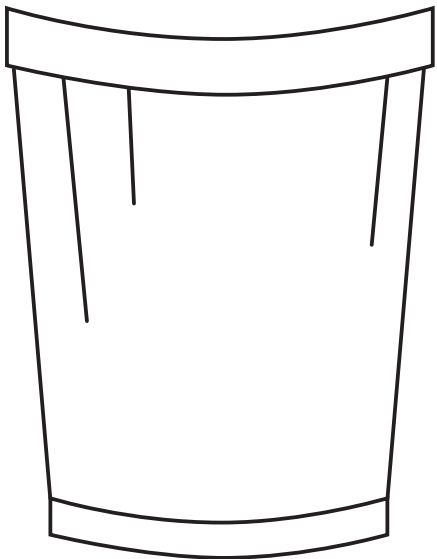


1. Które śmieci wyrzucisz do tych samych koszy? Otocz je wspólnymi pętlami o różnych kolorach.





2. Pokoloruj te kosze, które są pełne.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola jest bardzo zmartwiona tym, że niektórzy ludzie wyrzucają śmieci do lasu. Co powiedziałabyś / powiedziałbyś ludziom, którzy postępują w ten sposób?

Już umiem

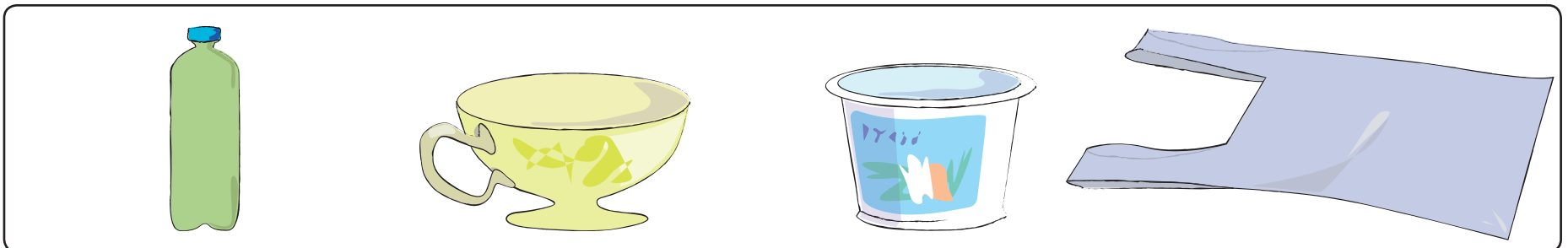
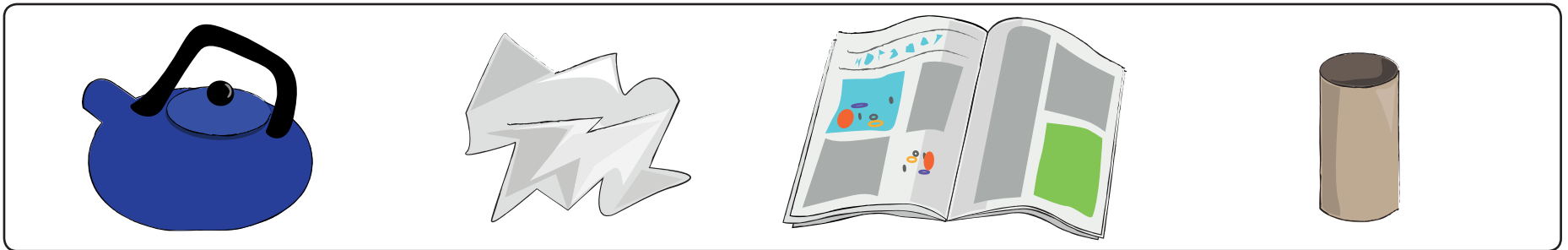
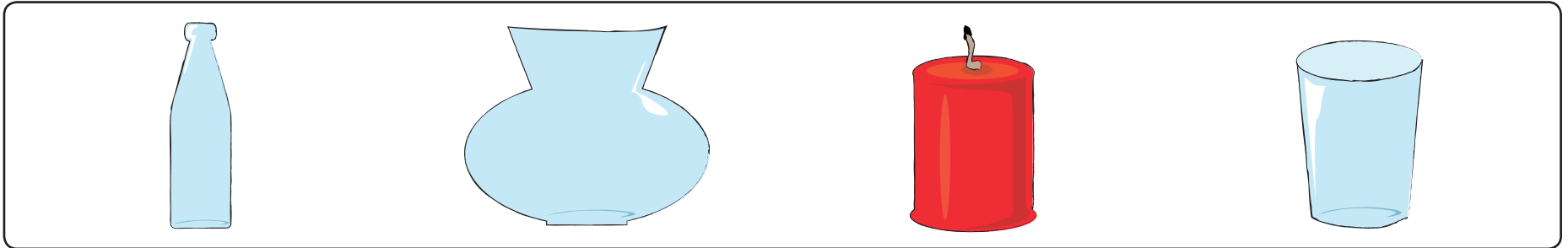
- Łączyć w pary elementy z takich samych kategorii.
- Rozróżniać znaczenie pojęć „pełny” i „pusty”.

Udało mi się



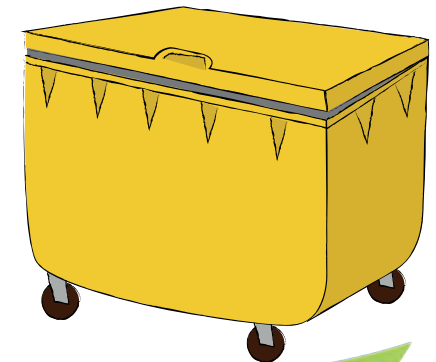
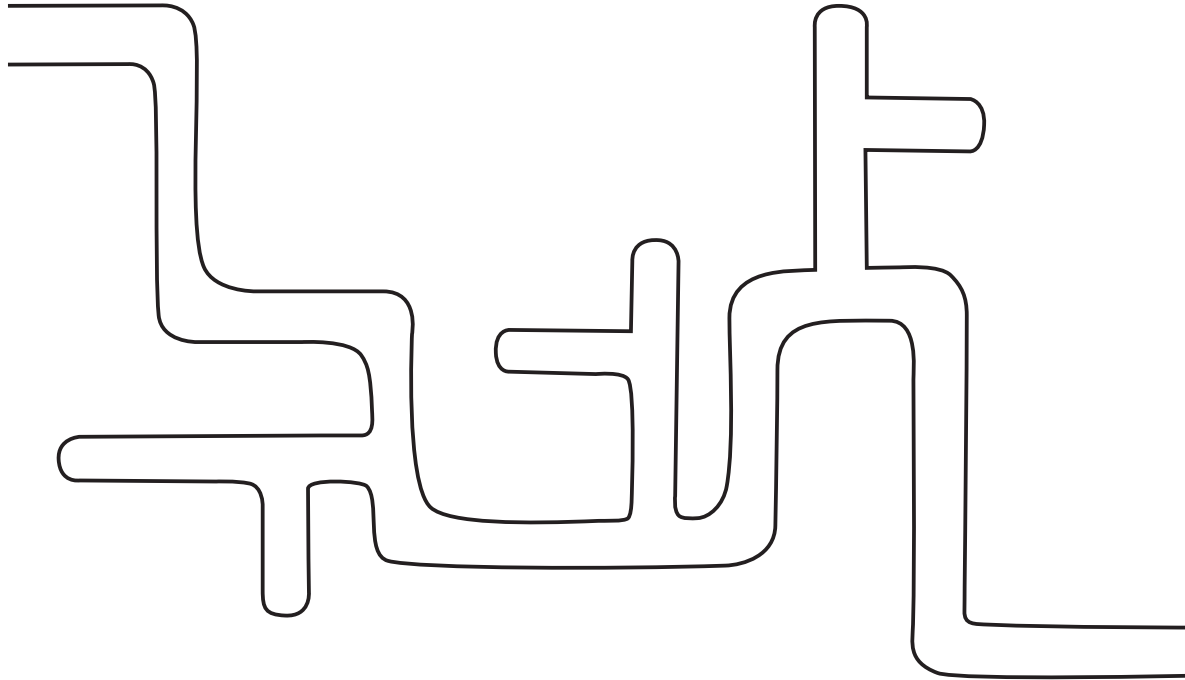


1. Otocz w każdym rzędzie **czerną** pętlą element, który nie pasuje do pozostałych.





2. Narysuj drogę, którą musi pokonać Filip, aby wyrzucić śmieci do pojemnika.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola od pewnego czasu zbiera rolki po papierze toaletowym. Ma ich już sporo. Dziś postanowiła zbudować z nich raketę. W tym celu połączyła rolki taśmą klejącą. A ty, do czego byś je wykorzystowała / wykorzystał?

Już umiem

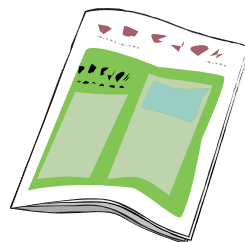
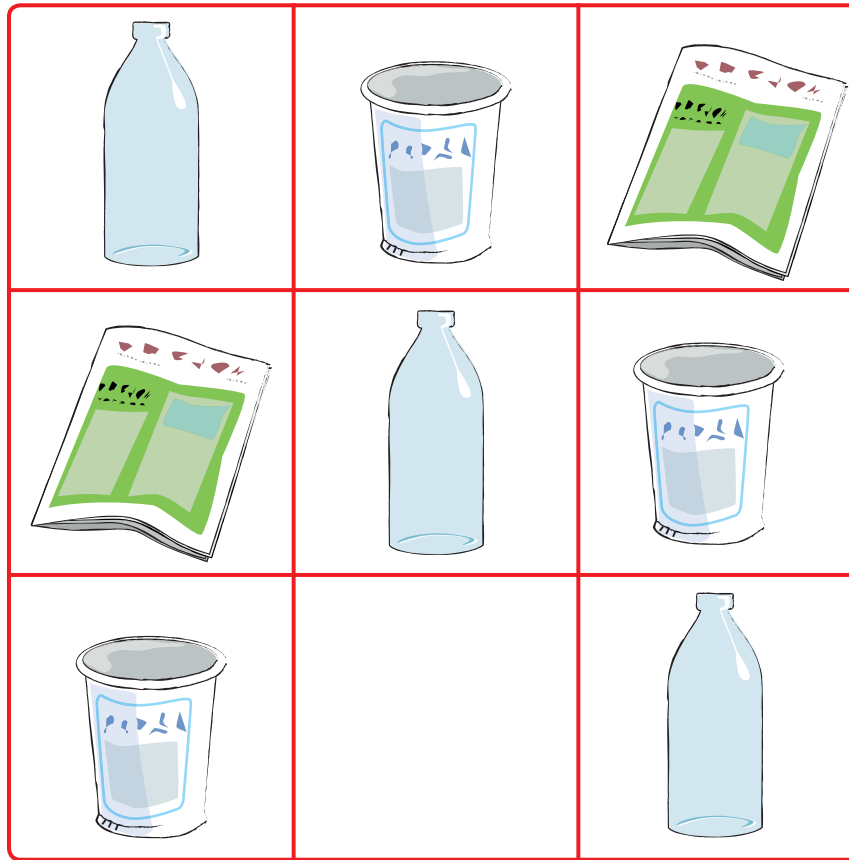
- Wskazywać elementy, które nie pasują do pozostałych.
- Wyznaczać drogę w labiryncie.

Udało mi się



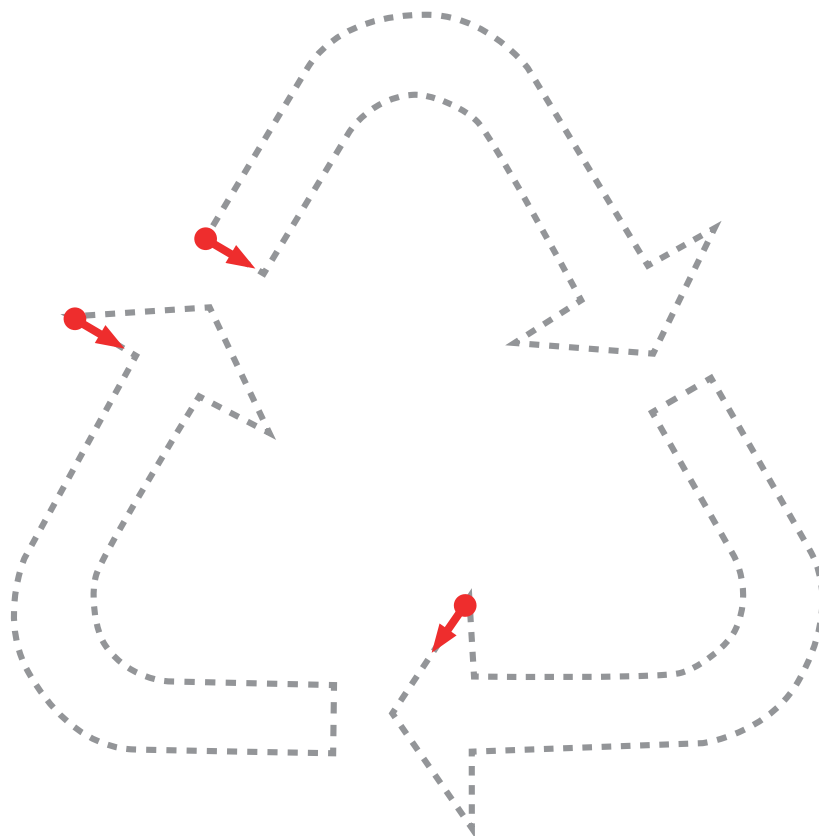


1. Otocz **niebieską** pętlą obrazek, którego brakuje w pustym polu.





2. Połącz przerywane linie **zieloną** kredką, a dowiesz się, jak wygląda symbol recyklingu, czyli powtórnego wykorzystania odpadów.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola usłyszała dziś nowe słowo: „ekologia”. Oli bardzo spodobało się jego brzmienie. Co oznacza to słowo?

Już umiem

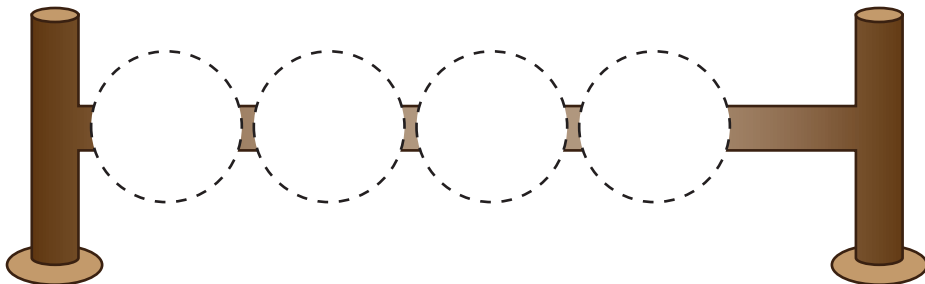
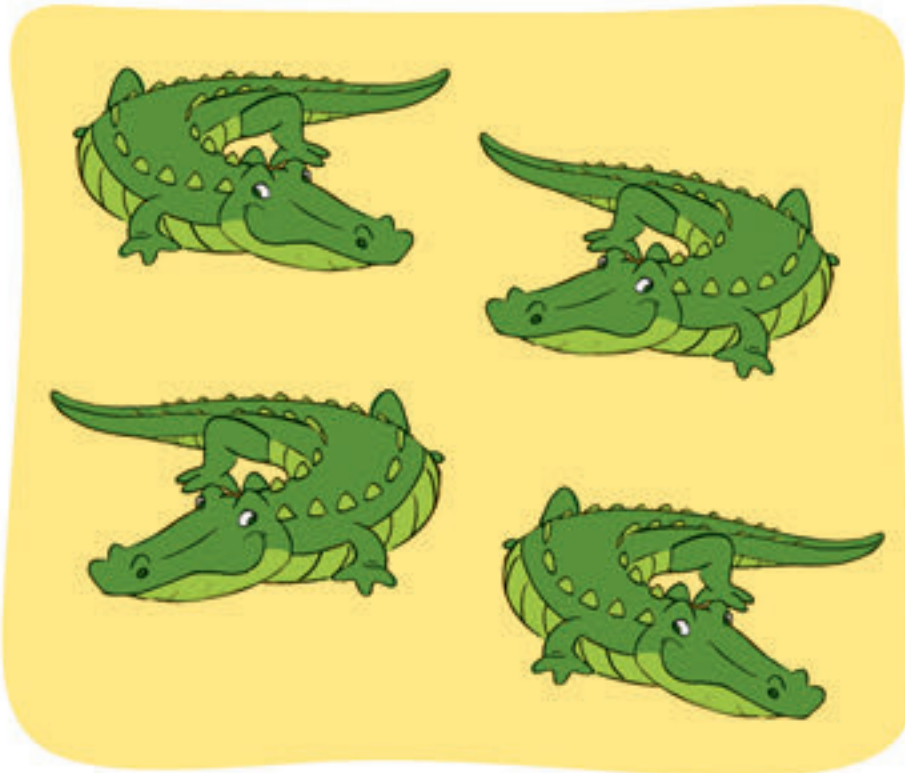
- Wskazywać brakujący element.
- Rysować po śladach.

Udało mi się

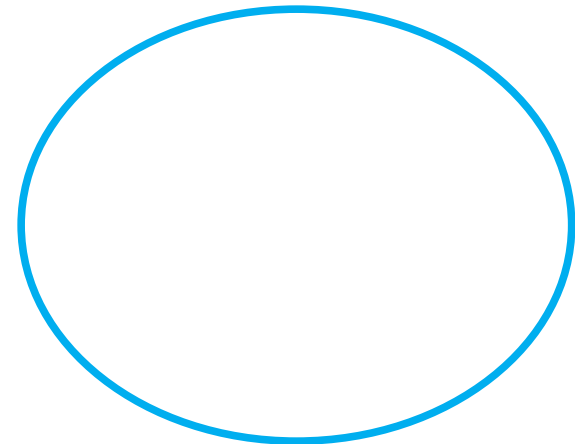
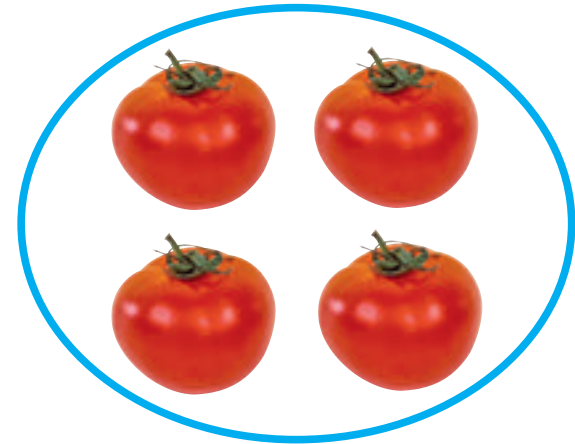




1. Przyklej na liczydło tyle koralików, ile zwierząt widzisz na obrazku (naklejki znajdują się na końcu książki).

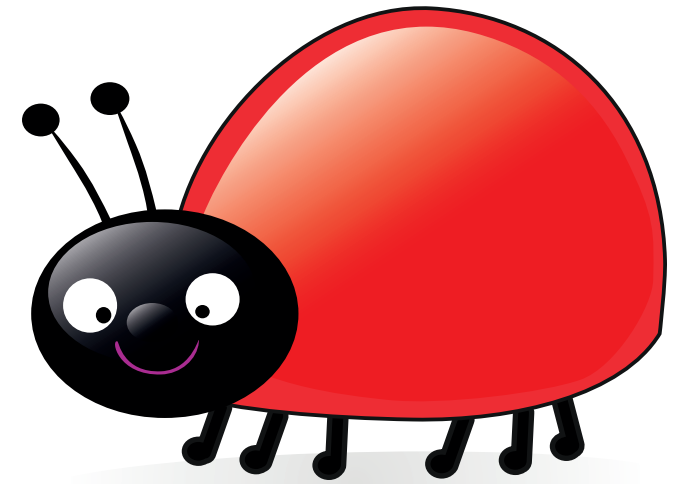
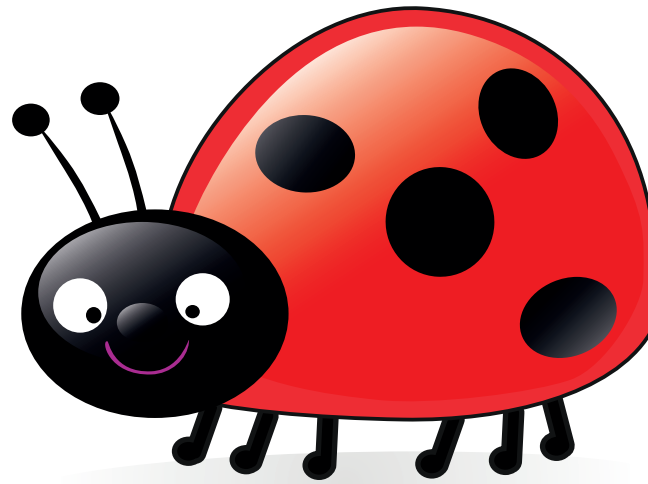


2. Narysuj w pustej pętli tyle kresek, ile pomidorów jest na ilustracji.





3. Narysuj na drugiej biedronce tyle kropek, ile ma pierwsza.



Porozmawiajmy...

Kiedy żyrafa Ola po raz pierwszy zobaczyła Maję i Filipa, bardzo się zdziwiła. „Co to za dziwne zwierzęta?”, pomyślała. „Ja mam cztery nogi, a u nich widzę tylko po dwie”. Wymień nazwy kilku zwierząt, które mają cztery nogi.

Już umiem

- Nazywać liczbę 4.
- Przeliczać elementy do 4.

Udało mi się

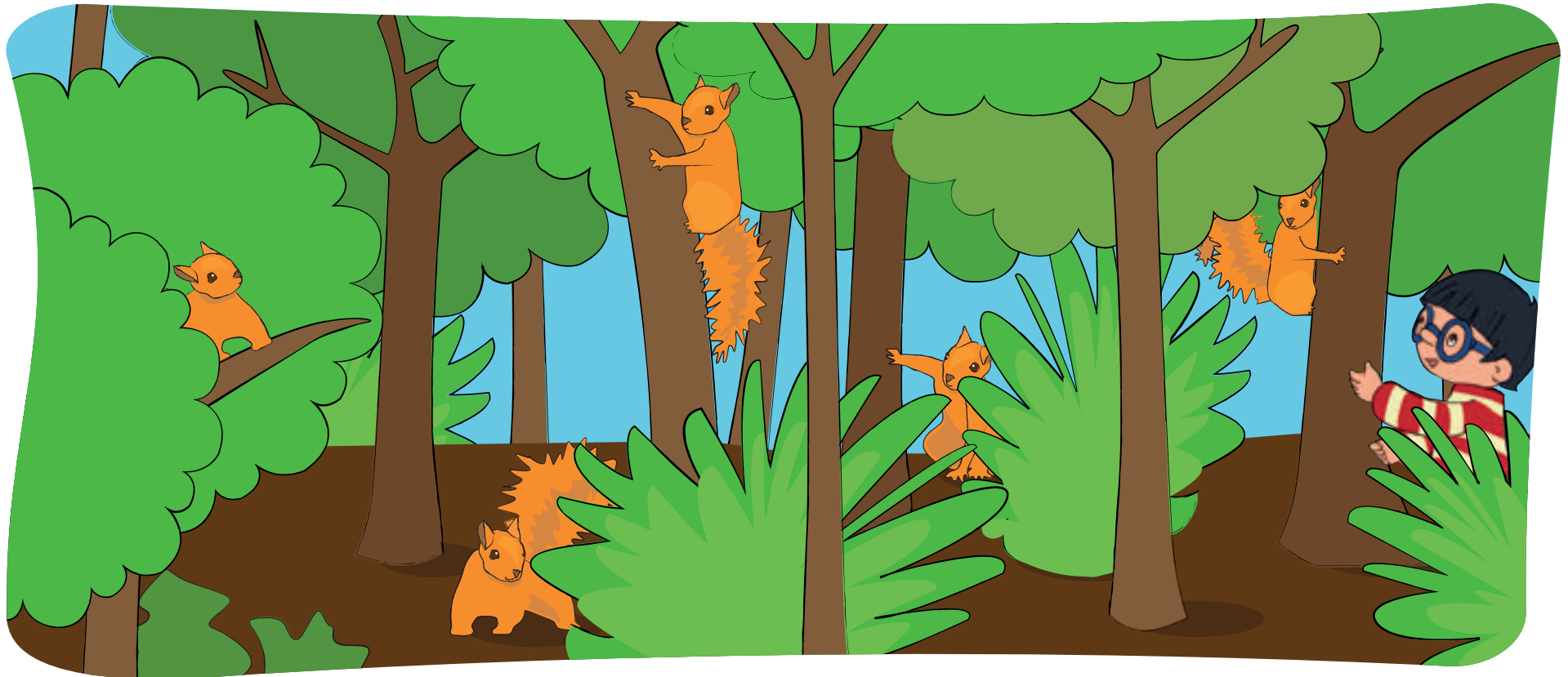




1. Otocz zieloną pętlą zwierzęta żyjące w lesie.



2. Znajdź na rysunku wiewiórki. Przyklej obok nich orzeszki (naklejki znajdują się na końcu książki).



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola lubi spacerować po wiosennym lesie. Może w nim obserwować wiele zwierząt i roślin. A ty, byłeś / byłaś kiedyś na takim spacerze? Jakie zwierzęta spotkałeś / spotkałaś? Opowiedz, jak wygląda wiosenny las i co można w nim usłyszeć.

Już umiem

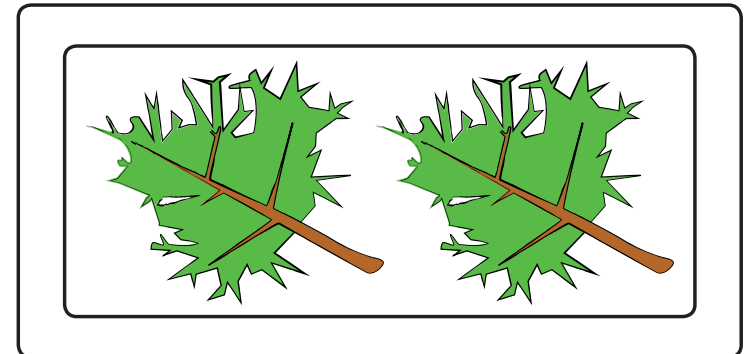
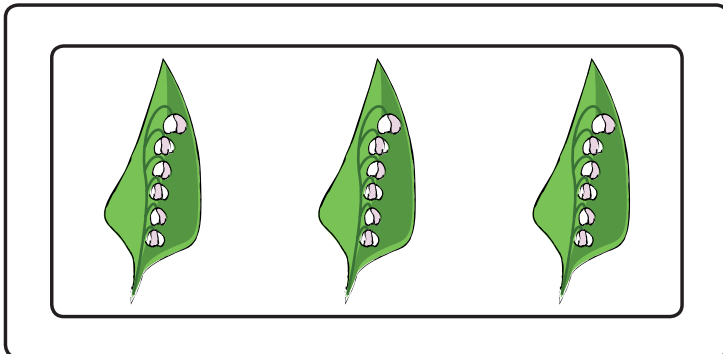
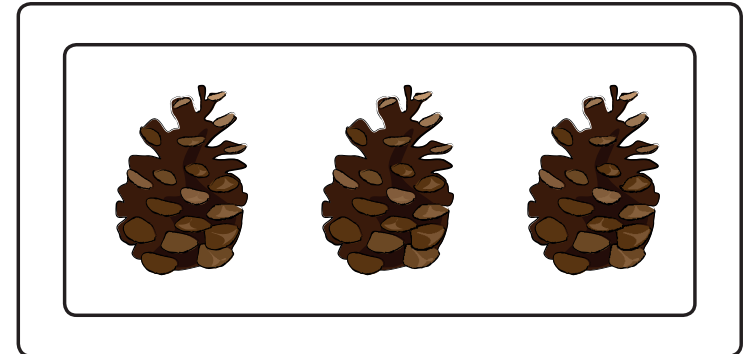
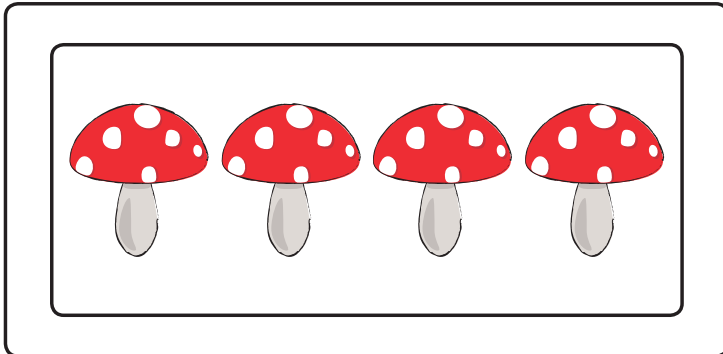
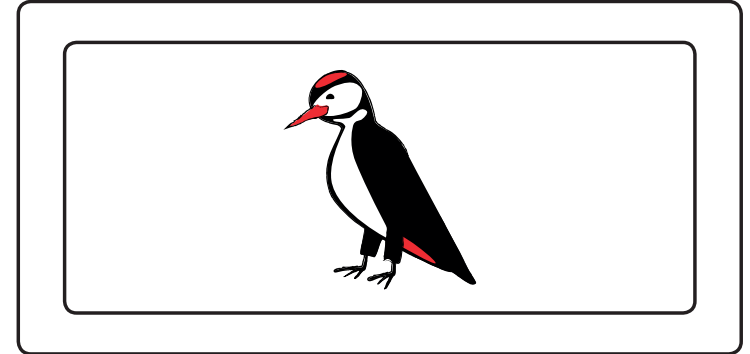
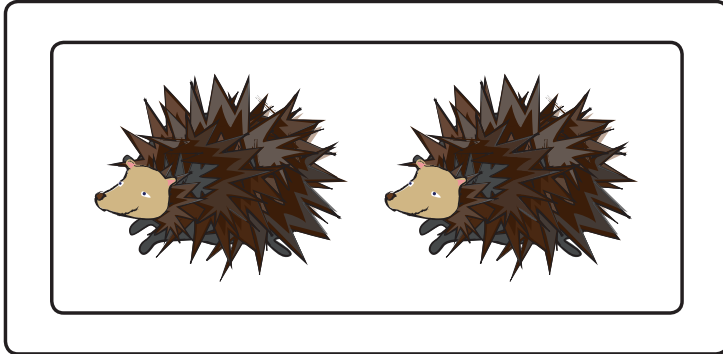
- Wskazywać zwierzęta żyjące w lesie.
- Odszukiwać na obrazku ukryte elementy.

Udało mi się



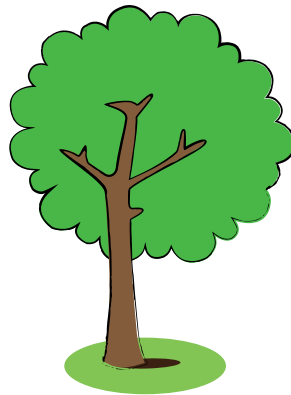
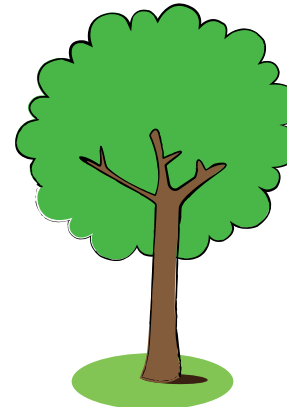
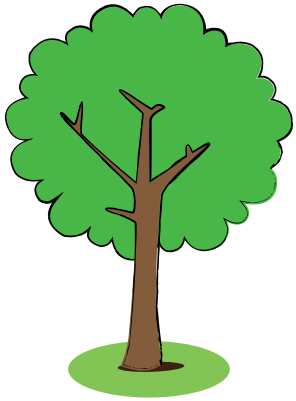


1. Pokoloruj na **żółto** ramkę, w której jest najwięcej elementów, a na **niebiesko** tę, w której jest ich najmniej.





2. Otocz **czernymi** pętlami wszystkie drzewa liściaste, a **zielonymi** – iglaste.



Porozmawiajmy...

Żyrafa Ola poszła z Mają i Filipem na spacer do lasu. Zanim wyruszyli, przypomniała dzieciom o tym, że w lesie należy zachowywać się cicho. Jak myślisz, dlaczego podczas leśnych spacerów nie należy krzyczeć ani głośno śpiewać?

Już umiem

- Wskazywać, w którym zbiorze znajduje się najwięcej elementów, a w którym najmniej.
- Odróżniać drzewa liściaste od iglastych.

Udało mi się

